

日本的教育危機

05-23

亞洲教育在數理科目上的優異表現，對許多人而言並不意外。然而，令人意外的是，最近一項調查顯示：亞洲學生，尤其是日本學生，非常憎恨數理科！針對數理科目的個人興趣和熱衷程度而言，日本學生名列倒數第二，僅優於前蘇聯的摩達維亞共和國。家長和教育界人士們都極為擔憂，這種厭惡感會導致日本學術水準的降低。

日本的學術研究興趣向來不高。例如：日本的教育特色大部份是背誦的學習方式，校園暴力很普遍，許多學生在學校課程結束後，還繼續到補習班上課直到晚上十點或十一點。中等教育幾乎已經到達所謂的「聯考地獄」的地步；這項聯考可以決定考生的學術和職業前途。

日本教育部擔憂，亞洲傳統的教育方式已經無法讓學生面對未來的新世紀。過去以考試導向的機械式背誦學習方式，無疑地對二次世界大戰後陷於混亂的亞洲經濟幫助很大，當時正需要一批向心力強、又有效率的工作隊伍，來充實日本各個企業機構和工廠。相較之下，現在全球化市場導向所需的人才，是要有能力挑戰權威，並且用理智解決問題，這項特質是目前亞洲教育尚未開發的一環。

05-24

為使日本學生有更強烈的學習動機，樂於學習，日本教育部正規劃重組課程。新課程調降授課時日，由每週六天降為五天，給予學生更大的選課自主權，每週安排至少三小時彈性課程，並且增加社會學和情緒管理方面的課程。聳動的科目名稱，譬如「熱愛生命」和「心靈教育」等，都以增進學生的快樂與福祉為目標。

雖然新作法已經改採軟性路線，一般批評家仍認為教育官僚太著重某些方面，卻忽略了其他方面，著墨不夠深。例如，現行的大班級制和考試測驗標準不夠彈性，而導致學校的自主性很低。然而另一方面，教課書已經簡化，以減輕學習負擔。

其他國家的教育改革亦然，眾目所視，眾人所指，議論紛紛地檢討教育改革腳步如此之慢的原因。有些人歸咎父母鼓勵學習不夠力；另外有些人歸咎學校和老師缺乏想像力；還有更多人，一如以往，是歸咎於政客。亞洲其他已開發國家也面臨類似的問題，熱衷地觀察日本的教改結果。究竟有沒有效果，只有學生的笑容和時間將予揭曉。

05-26

日本高中生佛烈得，正和他的美國網友愛蜜麗進行網上交談：

佛烈得：妳不知道補習班是什麼？

愛蜜麗：我有時候會為學校的課 K 書，但我從沒有聽過補習班。

佛烈得：妳真幸運！補習班是我們在正課放學後去的那些學習場所，目的在提高我們某些科目，譬如英文、數學、科學方面的成績。

愛蜜麗：我有些朋友在放學後上運動課或音樂課，但沒人另外再多上正課的。很多學生註冊上補習班嗎？

佛烈得：幾乎是每個人都上。一般學校上課時間是上午八點到晚上十點或十一點。但妳也曉得，我已經把數學和理科讀了又讀，讀得滾瓜爛熟再也受不了。

愛蜜麗：換成是我，也會有同感。不過你一定有補英文，否則你的信怎麼寫得這麼好？

佛烈得：確實有，若沒有補習，我們現在恐怕交談都有困難。不過我們做的全是為了準備考試，除了考試還是考試，我真痛恨極了。

愛蜜麗：我們也有考試，但我們的成績評估多半是根據報告、小組專題、和課堂上的參與。不過上週我們討論的幾何問題，我真是搞不定。很顯然你這方面就比大多數的美國學生優秀。

佛烈得：我想是吧。真希望日式教育和美式教育之間能有個圓滿的折衷之道。