

動手作，樂趣多

02-20

露辛達在她的幼稚園學生睡午覺時，跟正在校外實習的教育系學生比爾檢討他的教案：

露辛達：這個教案看起來不錯，除了科學課之外：在罐子裡種豆子不是很令人興奮。

比爾：要嘗試舊備案以外的新方式，我會覺得緊張。科學不是我的強項。

露辛達：科學也一直都是我在學校中最不擅長的。我剛開始教科學的時候，覺得自己簡直是個冒充內行的騙子。然而，竅門就是要瞭解小孩是天生的科學家。

比爾：他們總是喜歡追根究底，像今天早上，潘妮問我馬桶沖下去的水為什麼總是順時鐘流；喬許注意到為什麼他感冒的時候，鼻涕會變成綠色的！

露辛達：因為小孩子天生具有好奇心，所以將科學編入其他的課程中蠻容易的；這樣可以增進他們對兩種科目的瞭解。

比爾：就像我們在美術課上做的許多爆米花嗎？

露辛達：沒錯。我知道小孩子們會對爆米花感到興奮，這是教他們玉米粒受熱會爆裂絕佳的機會。

比爾：實務操作的經驗實在是我們該採行的方式。這次實習中我學到的東西比從任何一本書中學到的還要多。

02-21

這個禮拜過了幾天後，幼稚園學生正在吃午餐的時候，露辛達利用這個空檔去讚美比爾的教學：

比爾：今天早上小孩在公園裡問我的問題把我搞昏了！

露辛達：但是我覺得你對答如流，有洞察力又神態自若。我真的喜歡你在鞦韆旁邊上的即席課程。

比爾：謝謝。比利和漢娜對那裡的蟻窩非常感興趣。

露辛達：沒錯！他們注意到螞蟻的活動後，就被吸引住了。他們希望所有的同學也一起看。

比爾：仔細觀察和想要報告自己的發現是科學家的特質。不過，大部分的小孩子為了來上「科學課」放棄了他們的捉迷藏遊戲，我感到蠻驚喜的。

露辛達：那是因為科學不是困難的課程，它很有趣！也許上美術課時，你可以讓小孩子畫他們看到的東西。他們寫不出科學報告，但是可以用很多其他的方式來表達他們的發現。

比爾：走出戶外上一堂動手做的科學課，絕對比種豆子的課程更能引起他們學習的動機。

露辛達：說到動手做，比利已經把他髒髒的小手直接放進碗裡了。

比爾：太好了！那倒給我一個與他們討論細菌的好機會。